

Differenzierung im Bereich „Forschendes Lernen“

- Schüler*innen bei Auswahl und Gestaltung der Lerninhalte beteiligen/mitbestimmen lassen
- Gegenstände und Bilder sammeln, mitbringen, untersuchen
- ausgewähltes Material zur Verfügung stellen
- Vorwissen aktivieren
- Peer-Tutoring durch Einbinden von Lernpartner*innen
- strukturierende Hilfen, z. B. auf bildlicher Ebene, zur Bearbeitung von Aufgaben anbieten
- ein Modell (nach bildlicher/symbolischer Anleitung) bauen
- ein Portfolio erstellen und gemeinsam erarbeitete (überschaubare) Kriterien beachten
- Schüler*innen Verantwortung in zumutbarem Maß übernehmen lassen, z. B. durch (Spezial-) Aufträge (Stärkung des Selbstwertgefühls)
- ...