

Schulische Transformationsprozesse in der Kultur der Digitalität



Prof. Dr. Uta Hauck-Thum
Professur für Grundschulpädagogik und -didaktik
Ludwig-Maximilians-Universität München

Ausgangslage

Navigator Bildung Digitalisierung

Konkrete Umsetzung

Aktuelle Herausforderungen



Jedes vierte Grundschulkind erreicht die Basiskompetenzen im Lesen und Rechnen nicht.

Aktuelle Herausforderungen



Sprache

Mediale Nutzungsgewohnheiten

Migration

Interesse

Geschlecht

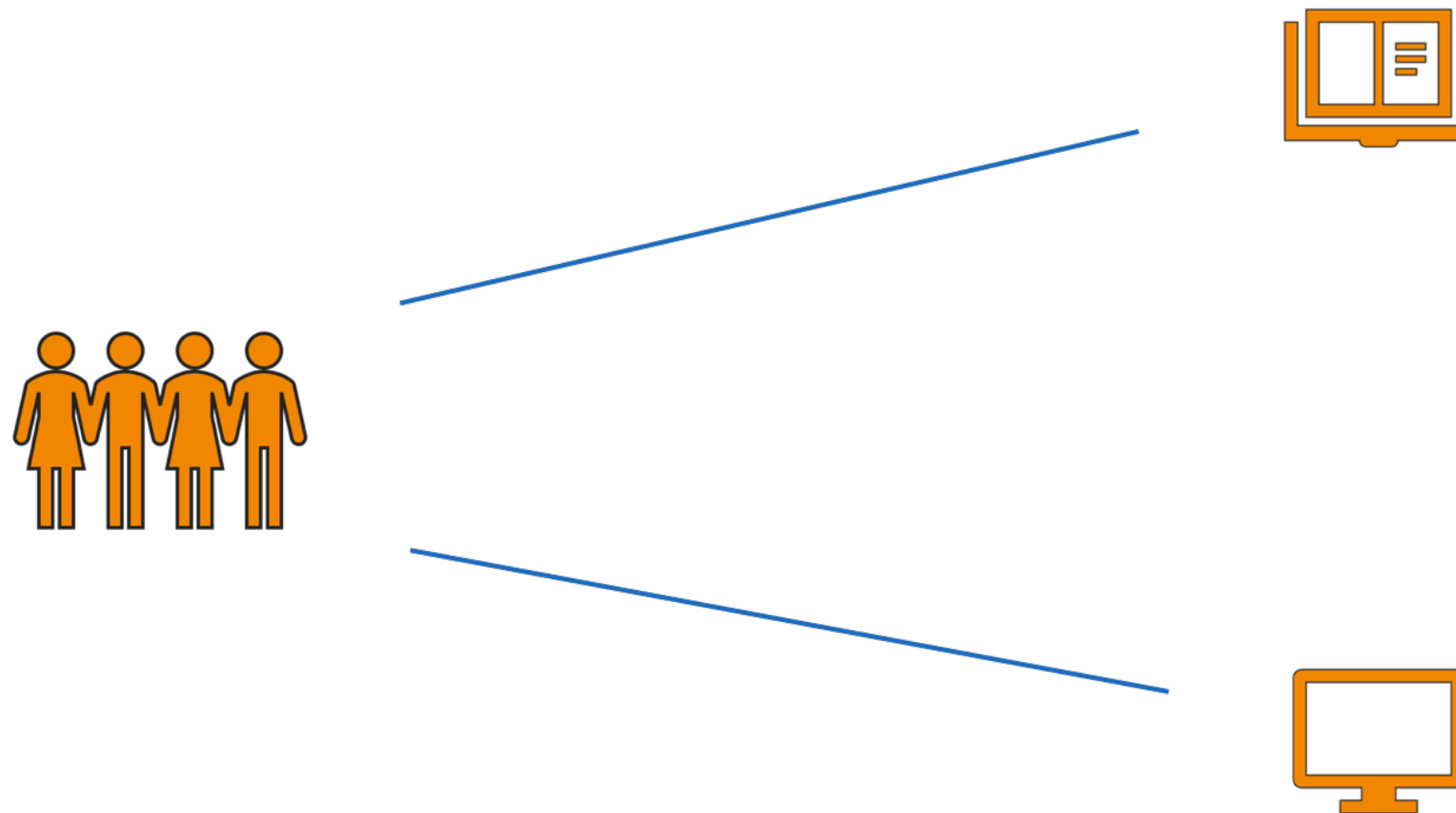
Überzeugung

Sozialisation

Erziehungsstil

Haltung

Bildungschancen in der digitalen Welt



- Enger Zusammenhang zwischen sozioökonomischem Status von Heranwachsenden und erreichten Kompetenzen.

Bildungschancen in der digitalen Welt

- Unterschiede im Zugang zum Internet und zu digitalen Endgeräten (first-level-divide)
- In der Mediennutzung, -aneignung und -erziehung (second-level-divide)
- Beim (strategischen) Nutzen digitaler Geräte für das Erreichen selbstgesteckter Ziele (third-level-divide)
- Der nächste Digital Divide?

Zwischen denen, die KI (erfolgreich) nutzen und dem Rest
(Michael Trucano 2025)

Aktuelle Herausforderungen



40 Prozent der Schülerinnen und Schüler in der 8. Klasse erreichen nur maximal die unteren zwei Kompetenzstufen, an den nicht gymnasialen Schulen trifft das auf jeden zweiten Jugendlichen zu.



Über 80 % der AchtklässlerInnen wünschen sich einen anderen Unterricht, der sie auf zukünftige Herausforderungen einer digitalen Welt vorbereitet (ICILS 2023).



- zusammenarbeiten können
- gelingend kommunizieren können
- Probleme gemeinsam lösen können
- kreative Lösungen finden können
- kritisch denken können
- kompetent handeln können

Vorstellungen von Schule



Institutionalisierung

hierarchische
Bildungskarrieren

Kultur des Lehrens und Lernens

Zertifizierungs- und
Bewertungsstreben

Professionalisierung

Vorstellungen von Schule

Digitales Lernen – Fit für die Zukunft!



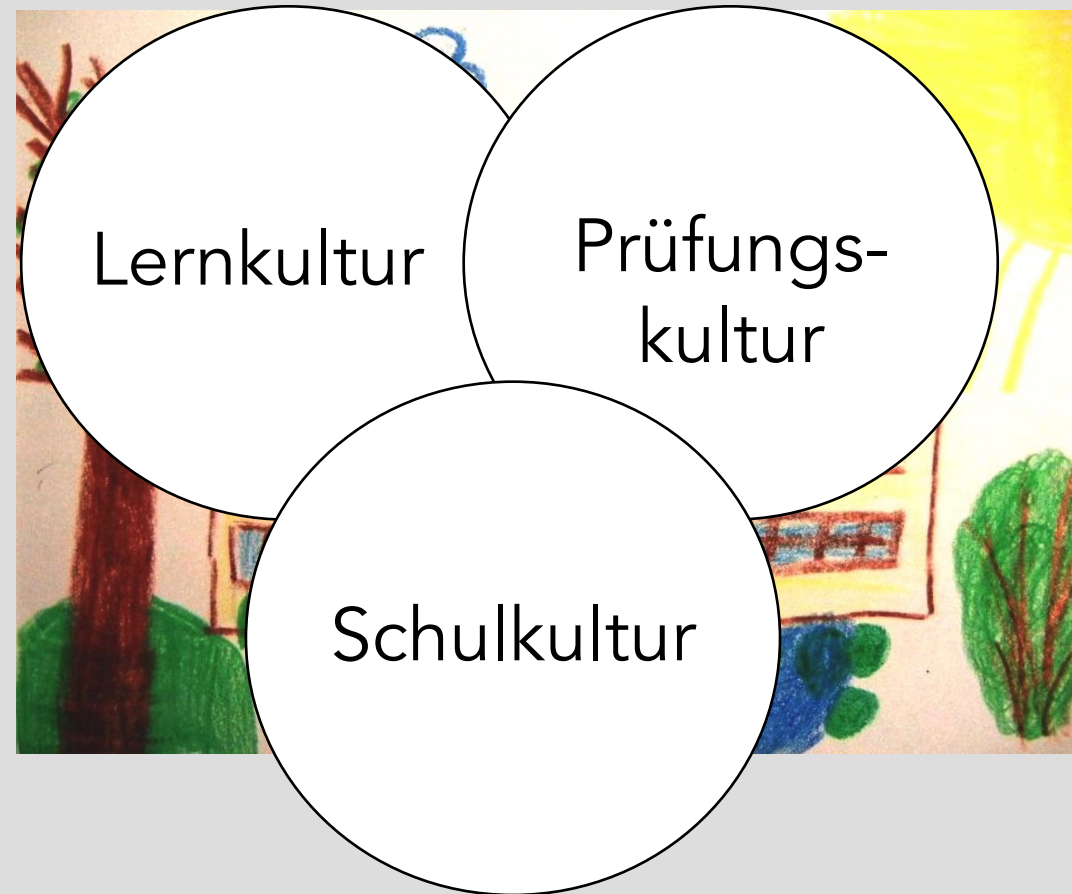
© Sc Stockraphy stock.adobe.com

Vorstellungen von Schule



Postdigitale Gesellschaft

Kultur der Digitalität



Lehr- und Lernprozesse in der Kultur der Digitalität

- knüpfen an relevante Praktiken an
- fordern zum gemeinsamen Nachdenken und kooperativen Handeln heraus
- generieren vielfältige Gelegenheiten sich auf Basis individueller Lernvoraussetzungen in die Gemeinschaft einzubringen
- ermöglichen Teilhabe und den Erwerb von Basiskompetenzen und zukunftsrelevanten Kompetenzen

Anlässe einer Transformation



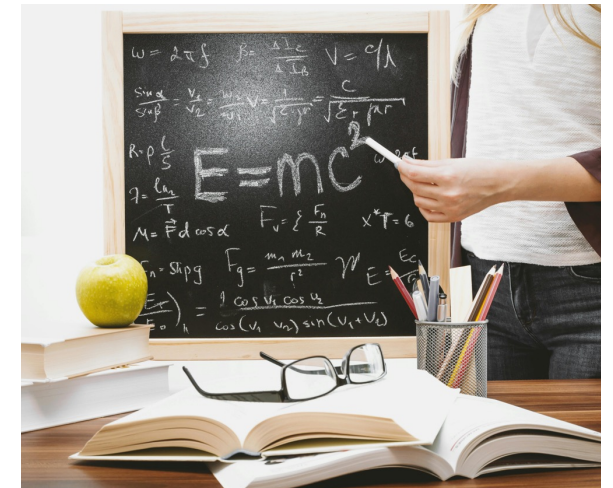
Krisen



Visionen



**Technologische
Entwicklungen**



**Veränderte
Wissensbestände**

- Um- und Ausbau des Bildungssystems erfolgt eher bislang eher reaktiv als proaktiv
- Gemeinsames Verständnis von Zielen, Aufgaben und Verantwortlichkeiten bei der Weiterentwicklung von Bildungsinstitutionen fehlt
- Keine gemeinsame Bildungsvision als Basis der digitalen Transformation vorhanden.

Navigator Bildung Digitalisierung

DER NAVIGATOR BILDUNG DIGITALISIERUNG

Autor:innen

Prof. Dr. Birgit Eickelmann

Universität Paderborn

Prof. Dr. Julia Gerick

Technische Universität Braunschweig

Prof. Dr. Uta Hauck-Thum

Ludwig-Maximilians-Universität
München

Prof. Dr. Kai Maaz

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungs-
forschung und Bildungsinformation



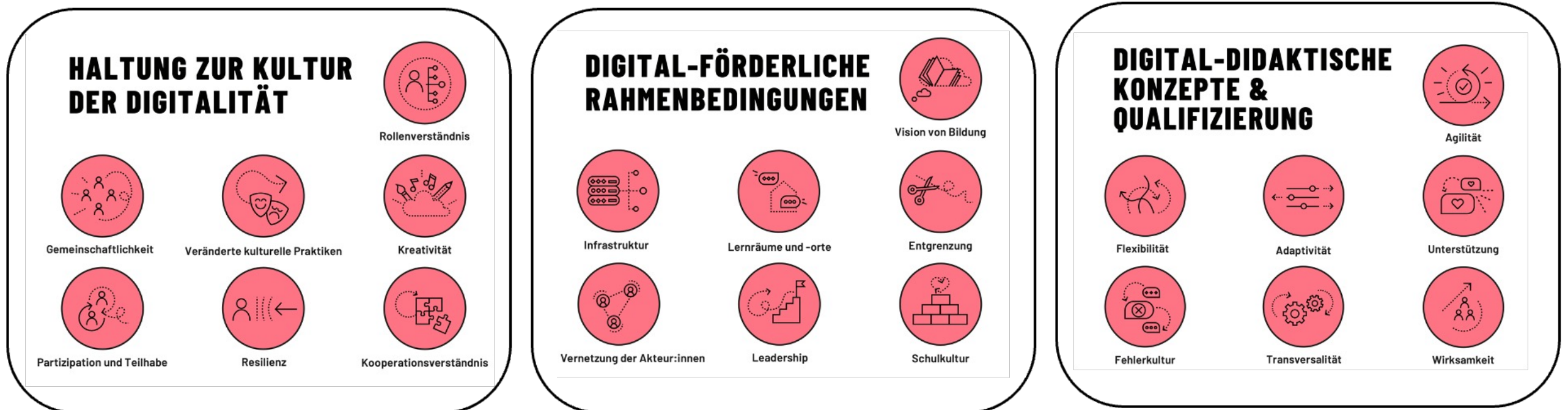
NAVIGATOR BILDUNG DIGITALISIERUNG

Konzeptionierung und
Orientierung zum Stand der
digitalen Transformation im
schulischen Bildungsbereich
in Deutschland



IMPULSE FÜR EIN GEMEINSAMES VERSTÄNDNIS DIGITALER TRANSFORMATION

Konzeptionierung für die digitale Transformation



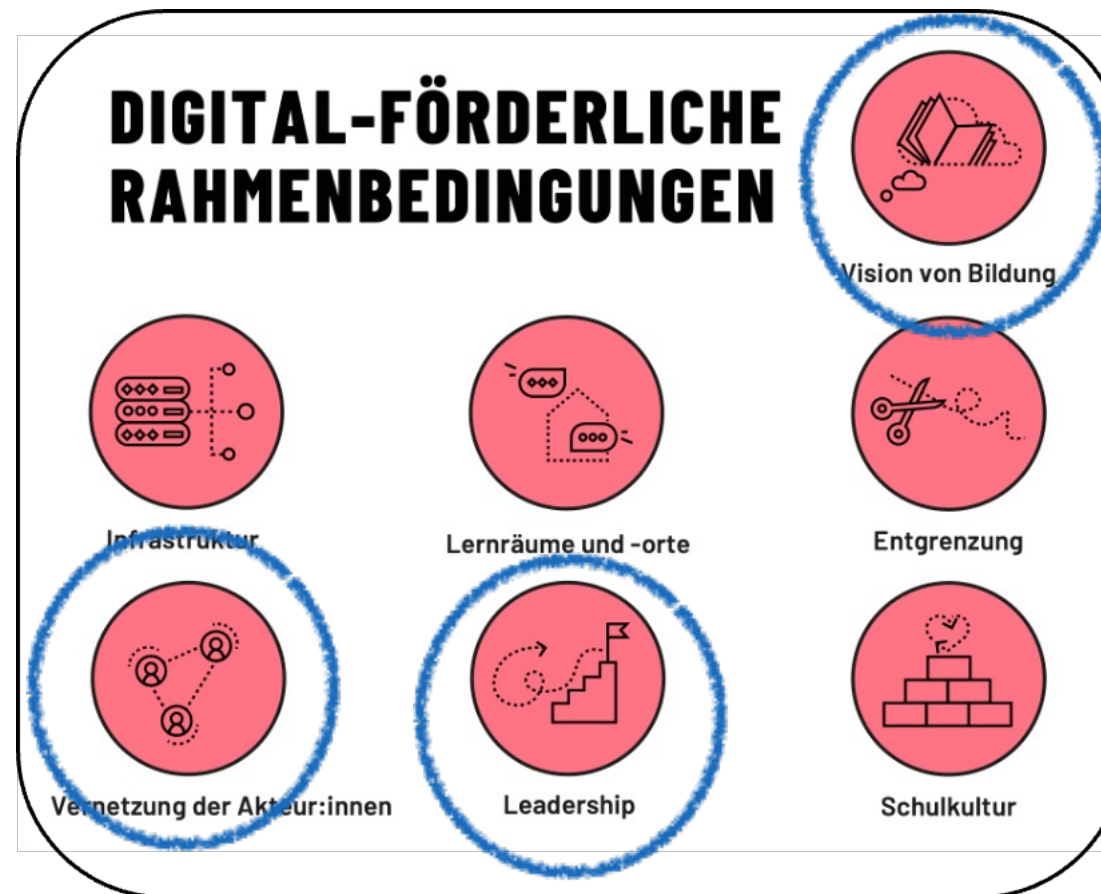
IMPULSE FÜR EIN GEMEINSAMES VERSTÄNDNIS DIGITALER TRANSFORMATION

Konzeptionierung für die digitale Transformation



IMPULSE FÜR EIN GEMEINSAMES VERSTÄNDNIS DIGITALER TRANSFORMATION

Konzeptionierung für die digitale Transformation



IMPULSE FÜR EIN GEMEINSAMES VERSTÄNDNIS DIGITALER TRANSFORMATION

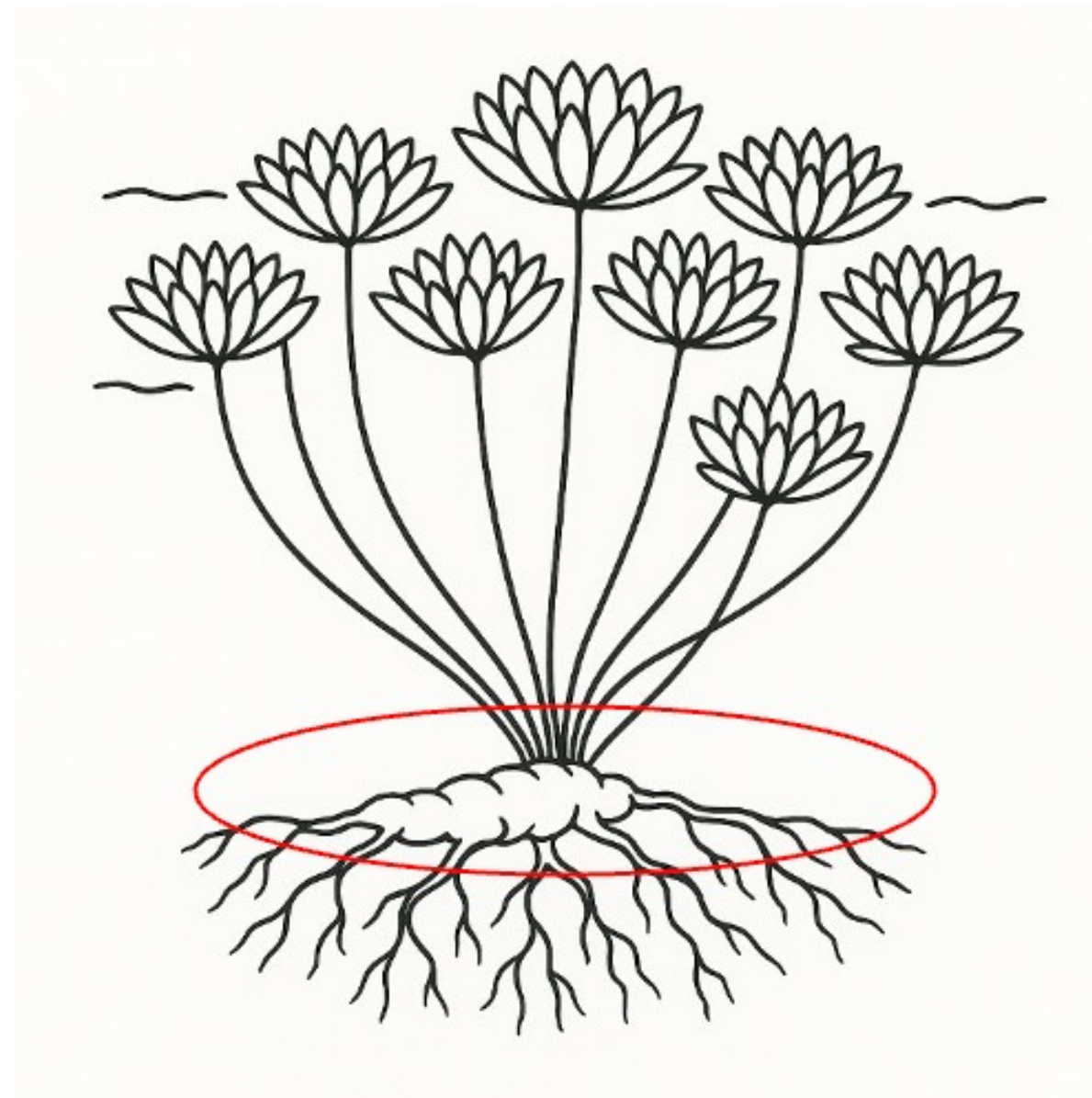
Konzeptionierung für die digitale Transformation



Konkrete Umsetzung

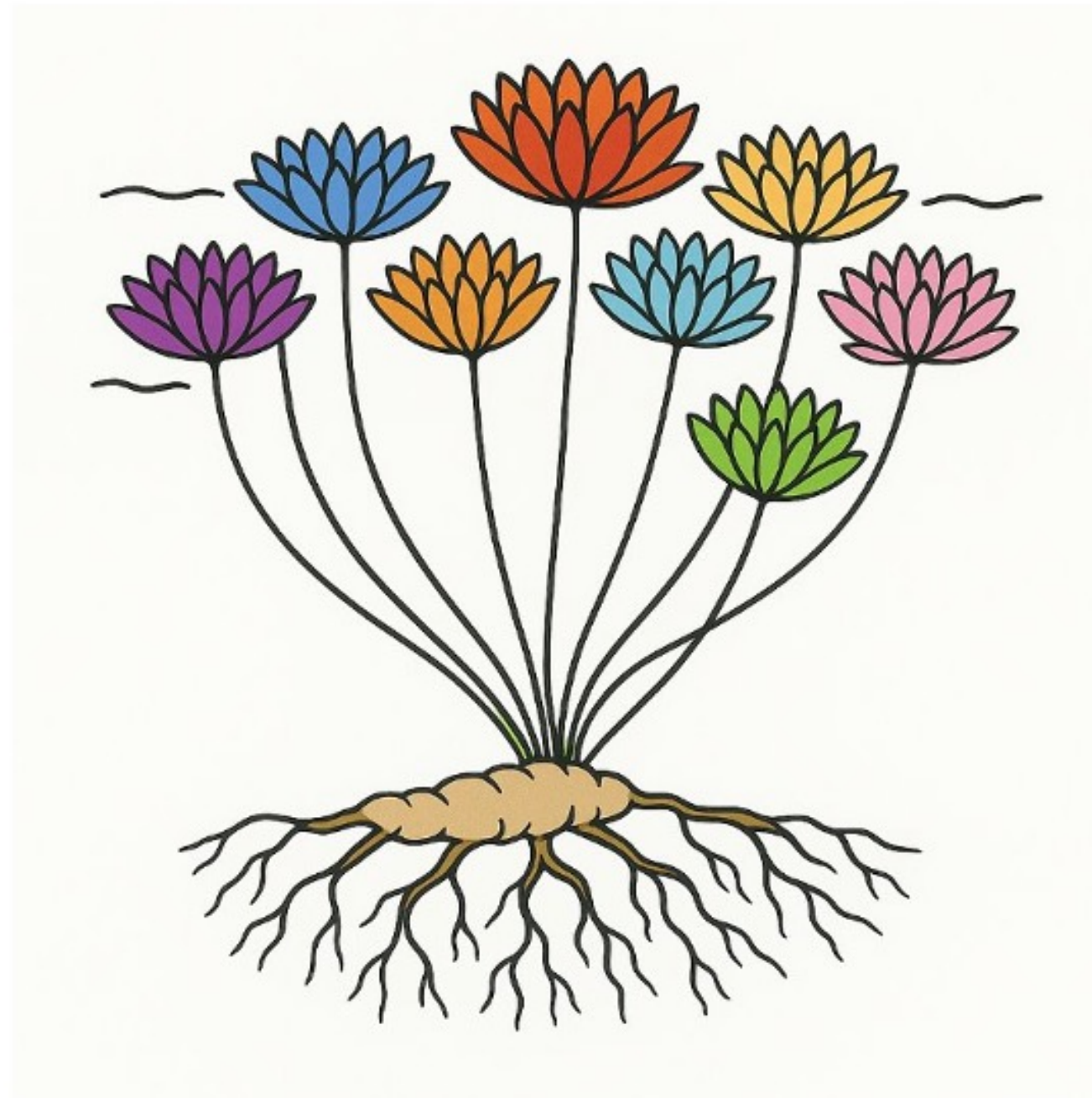


Lernende Netzwerke



Bildquelle: ChatGPT, persönliche Kommunikation, 21.09.2025.

Lernende Netzwerke



Bildquelle: ChatGPT, persönliche Kommunikation, 21.09.2025.

Demokratische Schulkultur

**Basiskompetenzen additiv
und integrativ fördern**

**Übergreifende
Kompetenzen projektorientiert
fördern**

**Daten zu Entwicklungs- und
Lernständen erheben und nutzen**

**Prüfungsformate
anpassen**

**Vernetzungsstrukturen
kontinuierlich pflegen**

**Außerschulische Angebote
nachhaltig integrieren**

Der Rote Salon



Design Thinking



Micha Pallesche, Ernst-Reuter-Gemeinschaftsschule Karlsruhe

Eilmeldung: Böse Hexe doch gut?

von Lia, Ali Can, Elias, Sabrina im Januar 2025

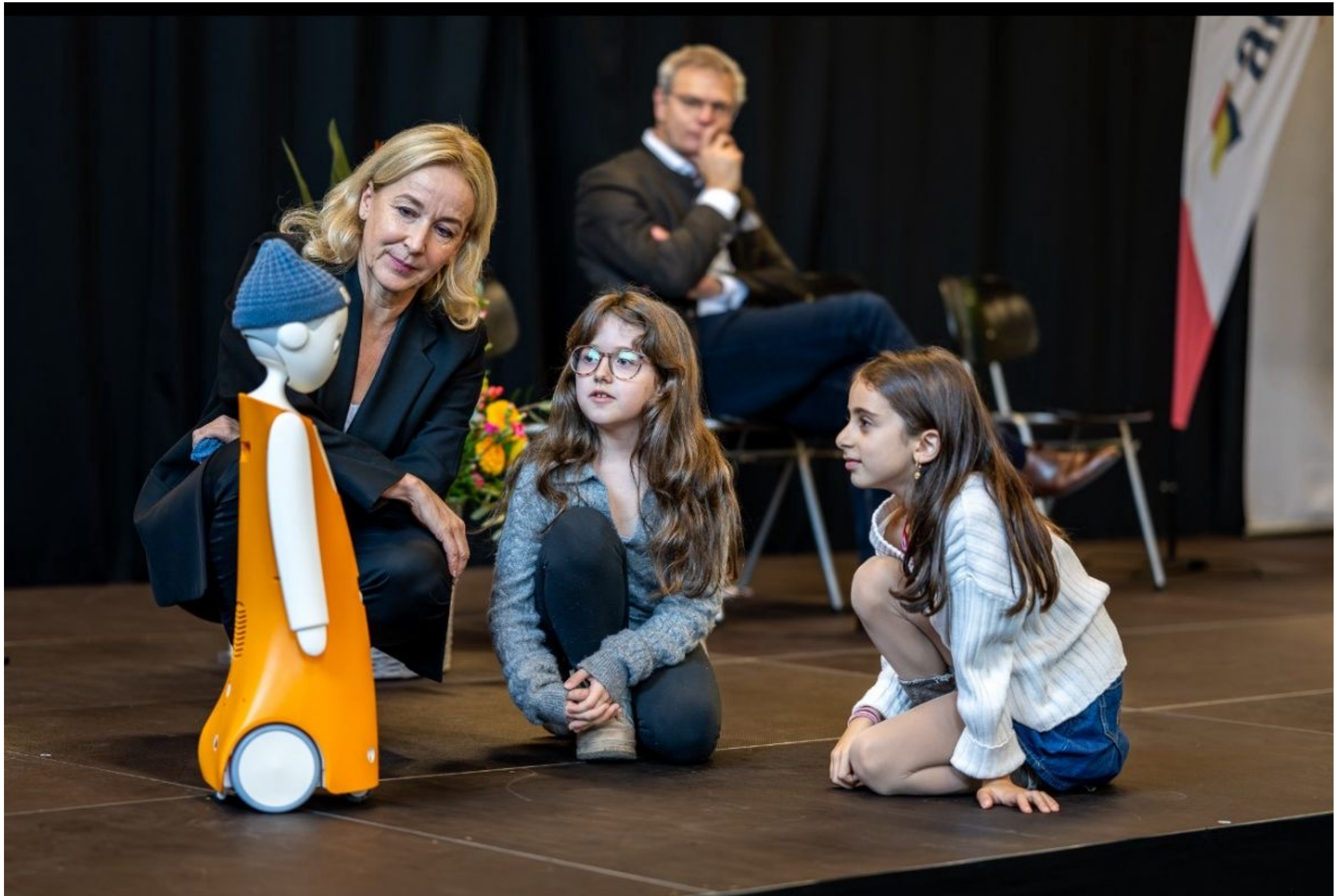
© Chat GPT

LIEBE HEXE ADOPTIERT HÄNSEL UND GRETEL

Letzten Donnerstag gegen 17.30 Uhr hat der Vater von Hänsel und Gretel nach langem Überlegen entschieden die Kinder auszusetzen und brachte sie in den Wald. Auf Nachfrage haben wir erfahren, dass Hänsel und Gretel schrecklich nervige Kinder sind. Nach einer Weile fand die Hexe die verängstigten Kinder im Wald.



<https://baui-reporter.digireporter.news/news/1737012802826>

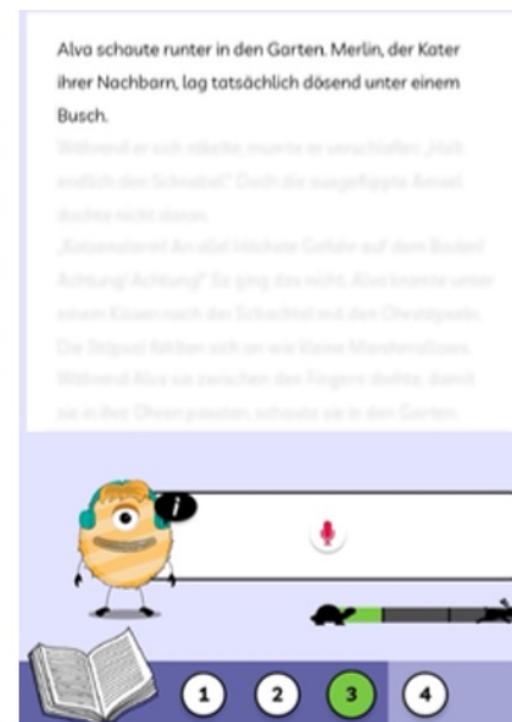




Lernstandsmonitoring



Leseapp BesserLesen



Prof. Dr. Uta Hauck-Thum
Ludwig-Maximilians-Universität München
uta.hauck-thum@lmu.de

www.digitalitaet.com

Neue Ausgabe 2/2025 als OER:

<https://viewer.ipaper.io/friedrich-verlag/bildung/bildung-schule-postdigital-2-2025/>

