



# Schulische Transformationsprozesse in der Kultur der Digitalität



Prof. Dr. Uta Hauck-Thum  
Professur für Grundschulpädagogik und -didaktik  
Ludwig-Maximilians-Universität München

**Ausgangslage**

**Navigator Bildung Digitalisierung**

**Konkrete Umsetzung**

# Aktuelle Herausforderungen



Jedes vierte Grundschulkind erreicht die Basiskompetenzen im Lesen und Rechnen nicht.

# Aktuelle Herausforderungen



Sprache

Migration

Sozialisation

Mediale Nutzungsgewohnheiten

Interesse

Geschlecht

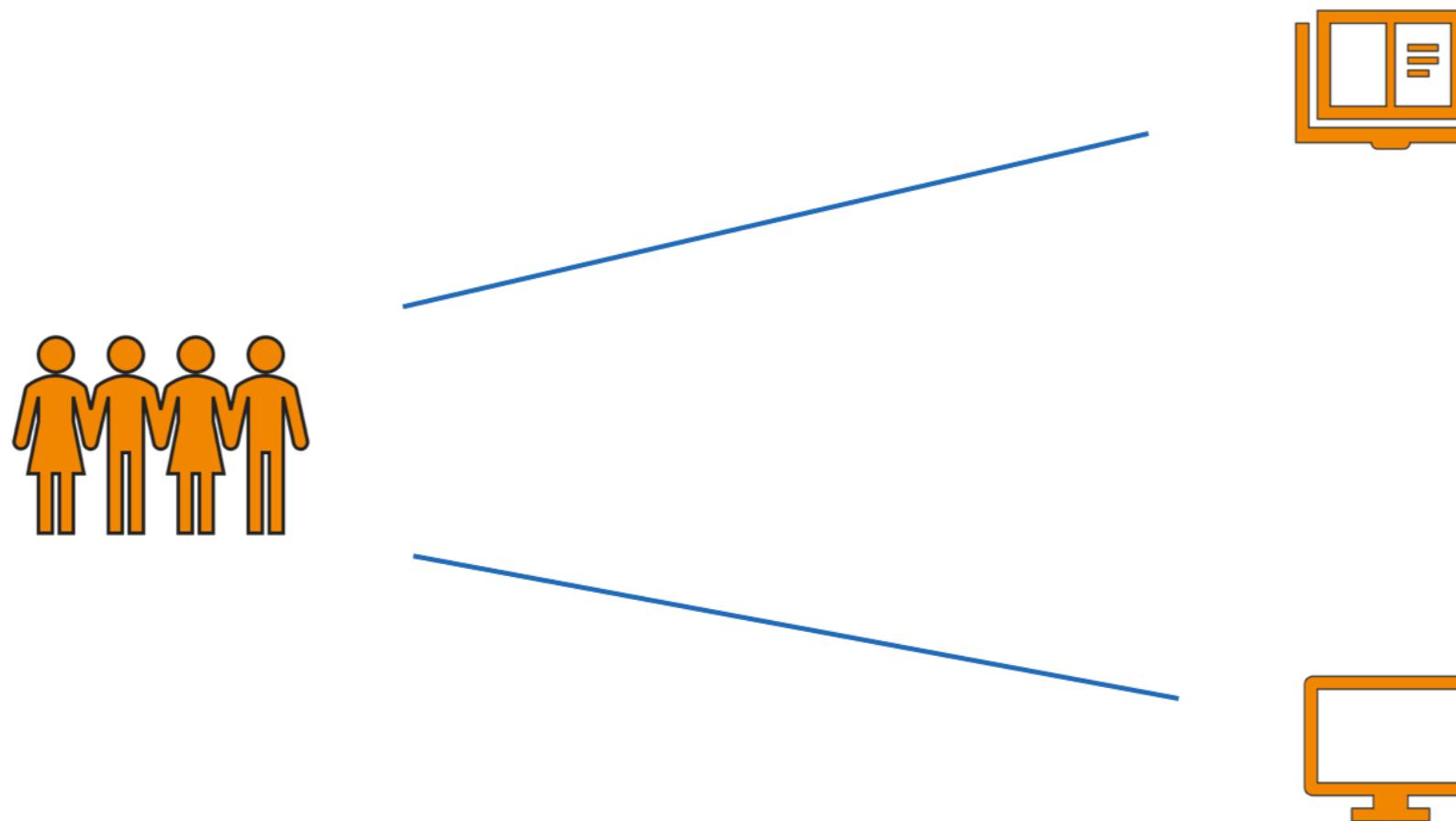
Überzeugung

Erziehungsstil

Haltung

# Aktuelle Herausforderungen

## Bildungschancen in der digitalen Welt



- Enger Zusammenhang zwischen sozioökonomischem Status von Heranwachsenden und erreichten Kompetenzen.

## Bildungschancen in der digitalen Welt

- Unterschiede im Zugang zum Internet und zu digitalen Endgeräten (first-level-divide)
- In der Mediennutzung, -aneignung und -erziehung (second- level-divide)
- Beim (strategischen) Nutzen digitaler Geräte für das Erreichen selbstgesteckter Ziele (third-level-divide)
- Der nächste Digital Divide?

Zwischen denen, die KI (erfolgreich) nutzen und dem Rest  
(Michael Trucano 2025)

## Aktuelle Herausforderungen



40 Prozent der Schülerinnen und Schüler in der 8. Klasse erreichen nur maximal die unteren zwei Kompetenzstufen, an den nicht gymnasialen Schulen trifft das auf jeden zweiten Jugendlichen zu.

# Aktuelle Herausforderungen



Über 80 % der AchtklässlerInnen wünschen sich einen anderen Unterricht, der sie auf zukünftige Herausforderungen einer digitalen Welt vorbereitet (ICILS 2023).

# Lehren und Lernen für die Zukunft



# Zukunftsrelevante Kompetenzen

- zusammenarbeiten können
- gelingend kommunizieren können
- Probleme gemeinsam lösen können
- kreative Lösungen finden können
- kritisch denken können
- kompetent handeln können

# Vorstellungen von Schule



# Vorstellungen von Schule

Institutionalisierung

hierarchische  
Bildungskarrieren

## Kultur des Lehrens und Lernens

Zertifizierungs- und  
Bewertungsstreben

Professionalisierung

# Vorstellungen von Schule

## Digitales Lernen – Fit für die Zukunft!



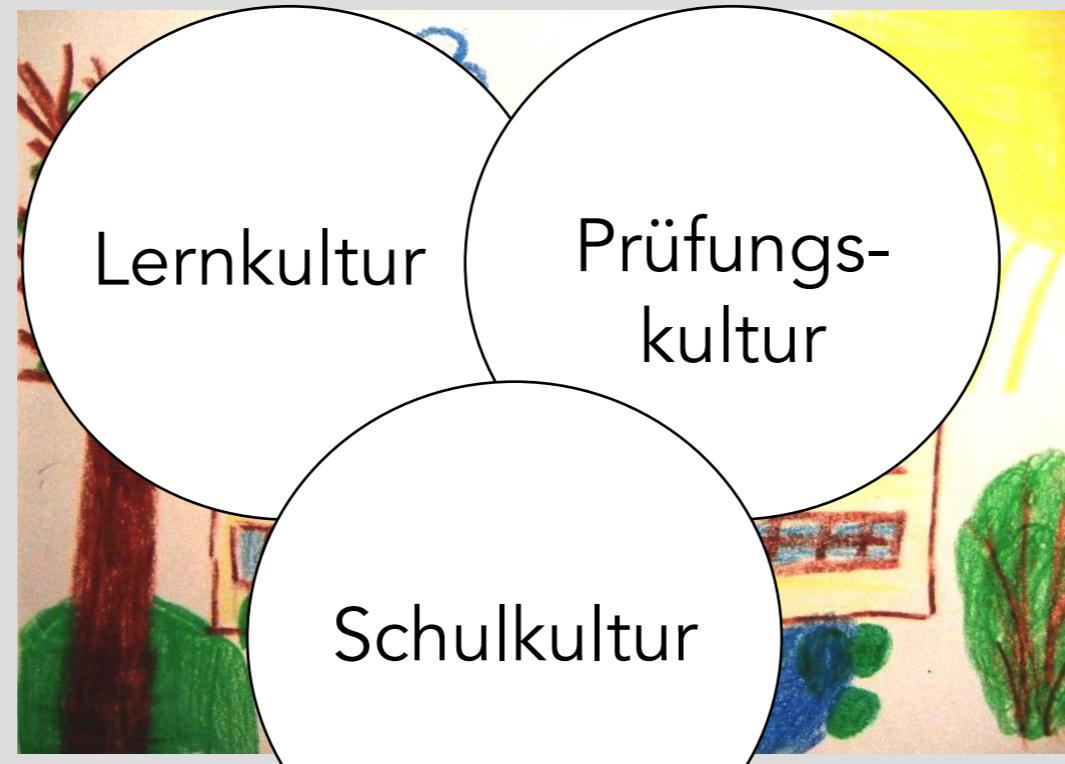
© Sc Stockraphy stock.adobe.com

# Vorstellungen von Schule



# Postdigitale Gesellschaft

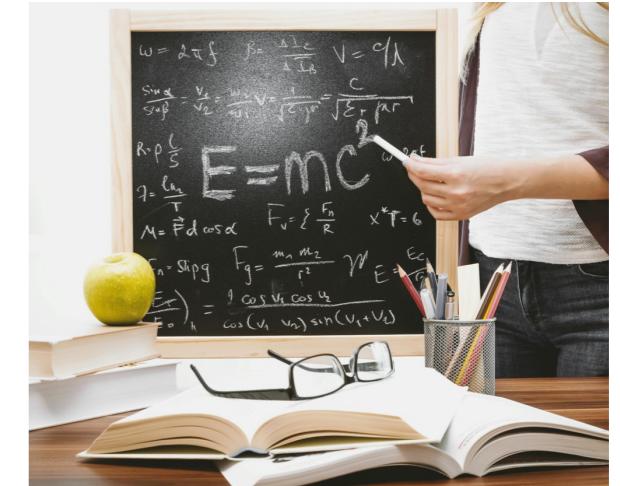
Kultur der Digitalität



# Lehr- und Lernprozesse in der Kultur der Digitalität

- knüpfen an relevante Praktiken an
- fordern zum gemeinsamen Nachdenken und kooperativen Handeln heraus
- generieren vielfältige Gelegenheiten sich auf Basis individueller Lernvoraussetzungen in die Gemeinschaft einzubringen
- ermöglichen Teilhabe und den Erwerb von Basiskompetenzen und zukunftsrelevanten Kompetenzen

# Anlässe einer Transformation



**Krisen**

**Visionen**

**Technologische  
Entwicklungen**

**Veränderte  
Wissensbestände**

- Um- und Ausbau des Bildungssystems erfolgt eher bislang eher reaktiv als proaktiv
- Gemeinsames Verständnis von Zielen, Aufgaben und Verantwortlichkeiten bei der Weiterentwicklung von Bildungsinstitutionen fehlt
- Keine gemeinsame Bildungsvision als Basis der digitalen Transformation vorhanden.

# **Navigator Bildung Digitalisierung**

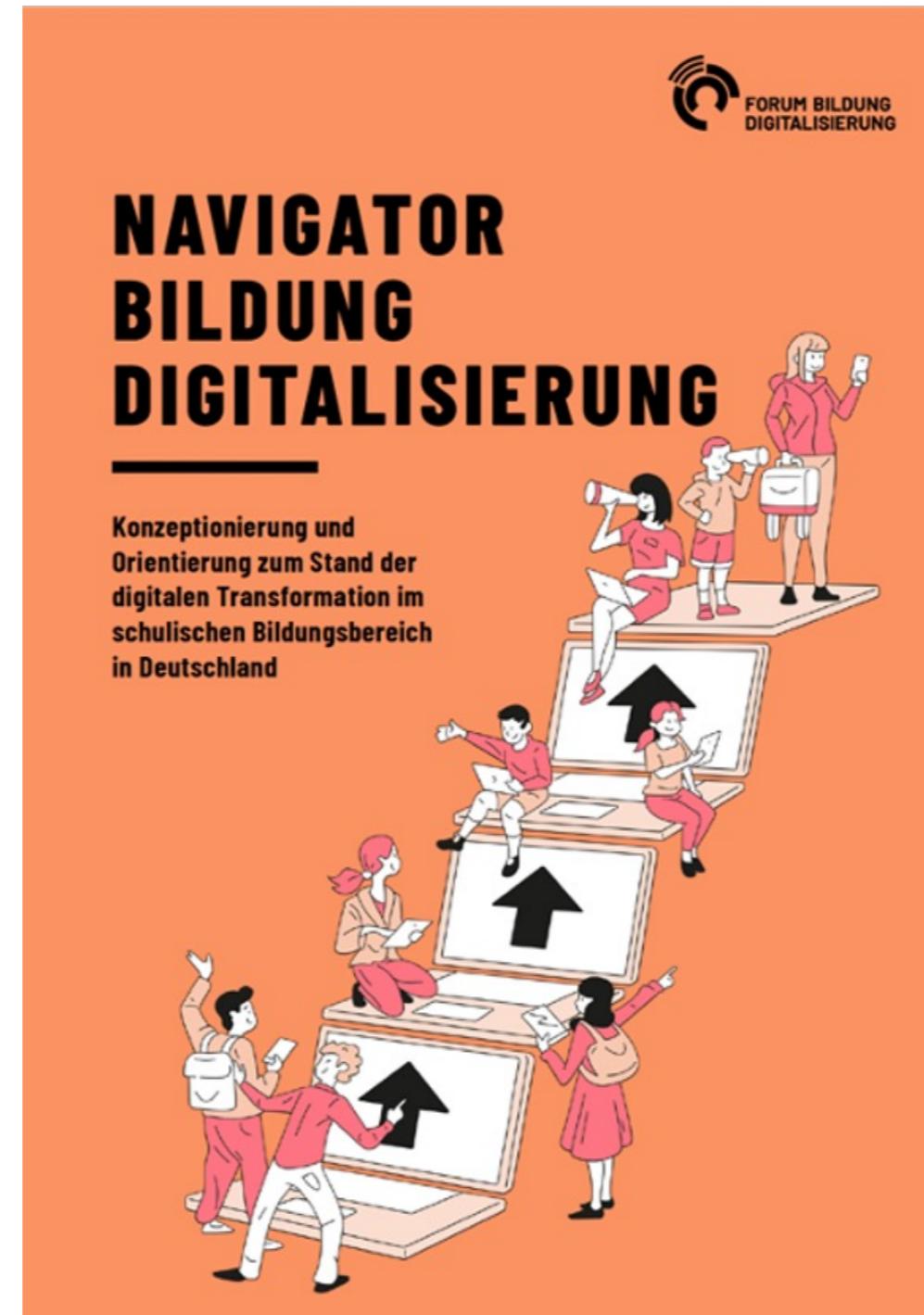
**DER NAVIGATOR BILDUNG DIGITALISIERUNG**  
**Autor:innen****Prof. Dr. Birgit Eickelmann**

Universität Paderborn

**Prof. Dr. Julia Gerick**

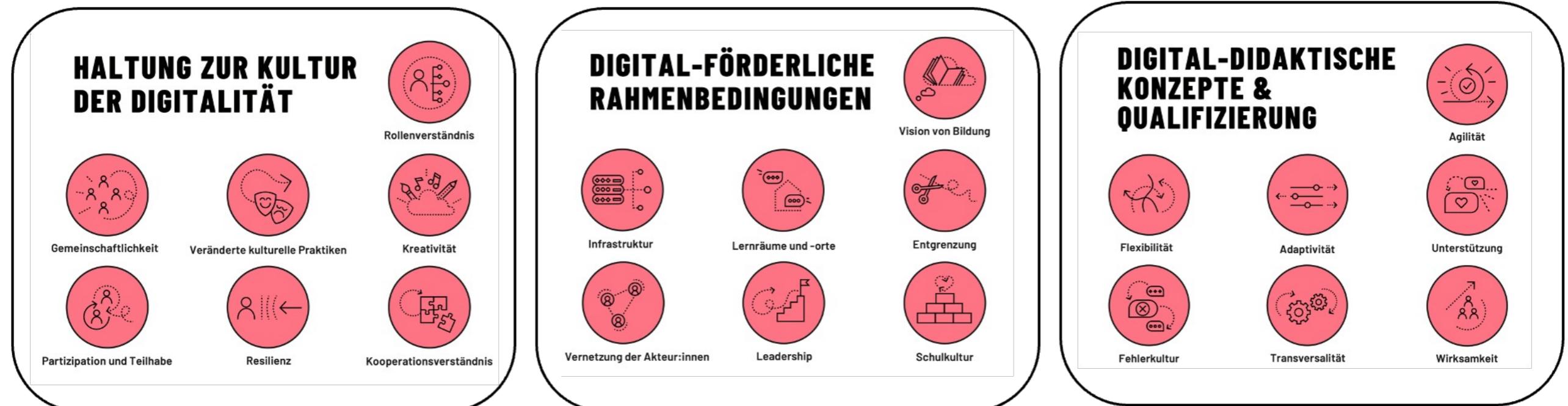
Technische Universität Braunschweig

**Prof. Dr. Uta Hauck-Thum**Ludwig-Maximilians-Universität  
München**Prof. Dr. Kai Maaz**DIPF | Leibniz-Institut für Bildungs-  
forschung und Bildungsinformation



# IMPULSE FÜR EIN GEMEINSAMES VERSTÄNDNIS DIGITALER TRANSFORMATION

## Konzeptionierung für die digitale Transformation



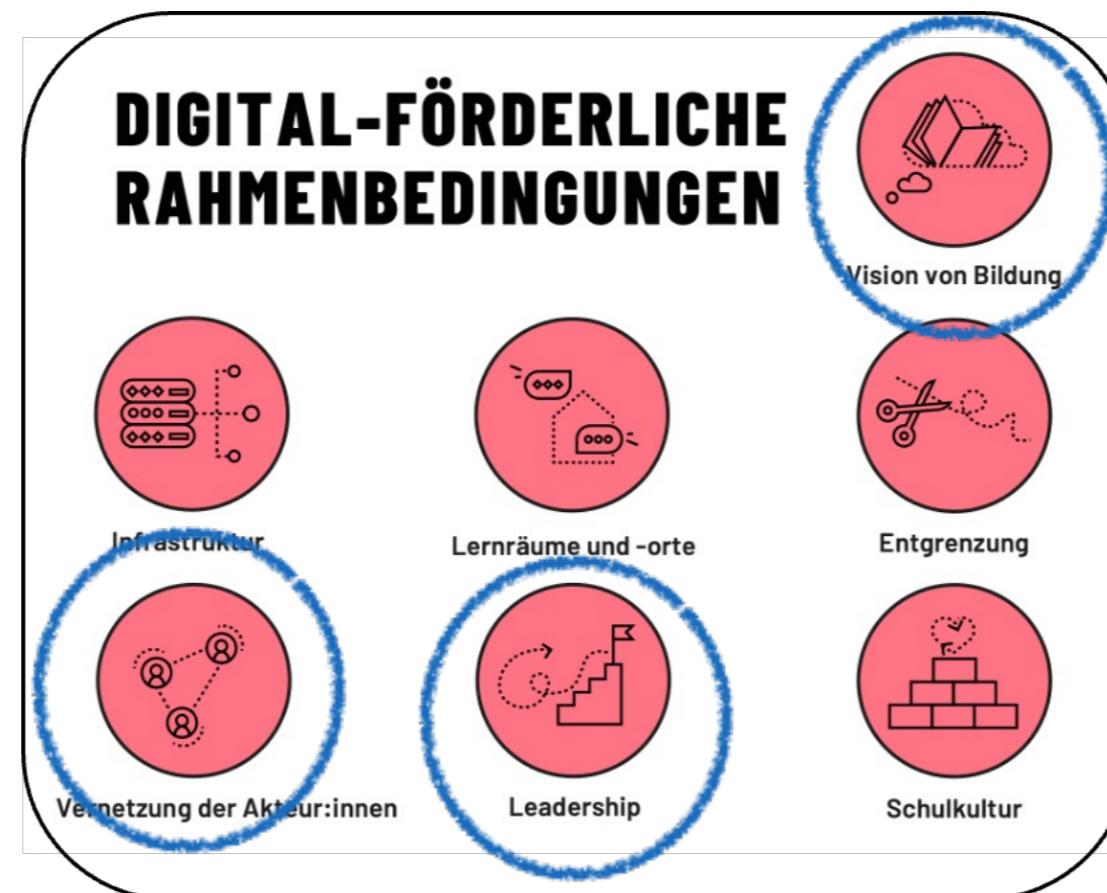
# IMPULSE FÜR EIN GEMEINSAMES VERSTÄNDNIS DIGITALER TRANSFORMATION

## Konzeptionierung für die digitale Transformation



# IMPULSE FÜR EIN GEMEINSAMES VERSTÄNDNIS DIGITALER TRANSFORMATION

## Konzeptionierung für die digitale Transformation



# IMPULSE FÜR EIN GEMEINSAMES VERSTÄNDNIS DIGITALER TRANSFORMATION

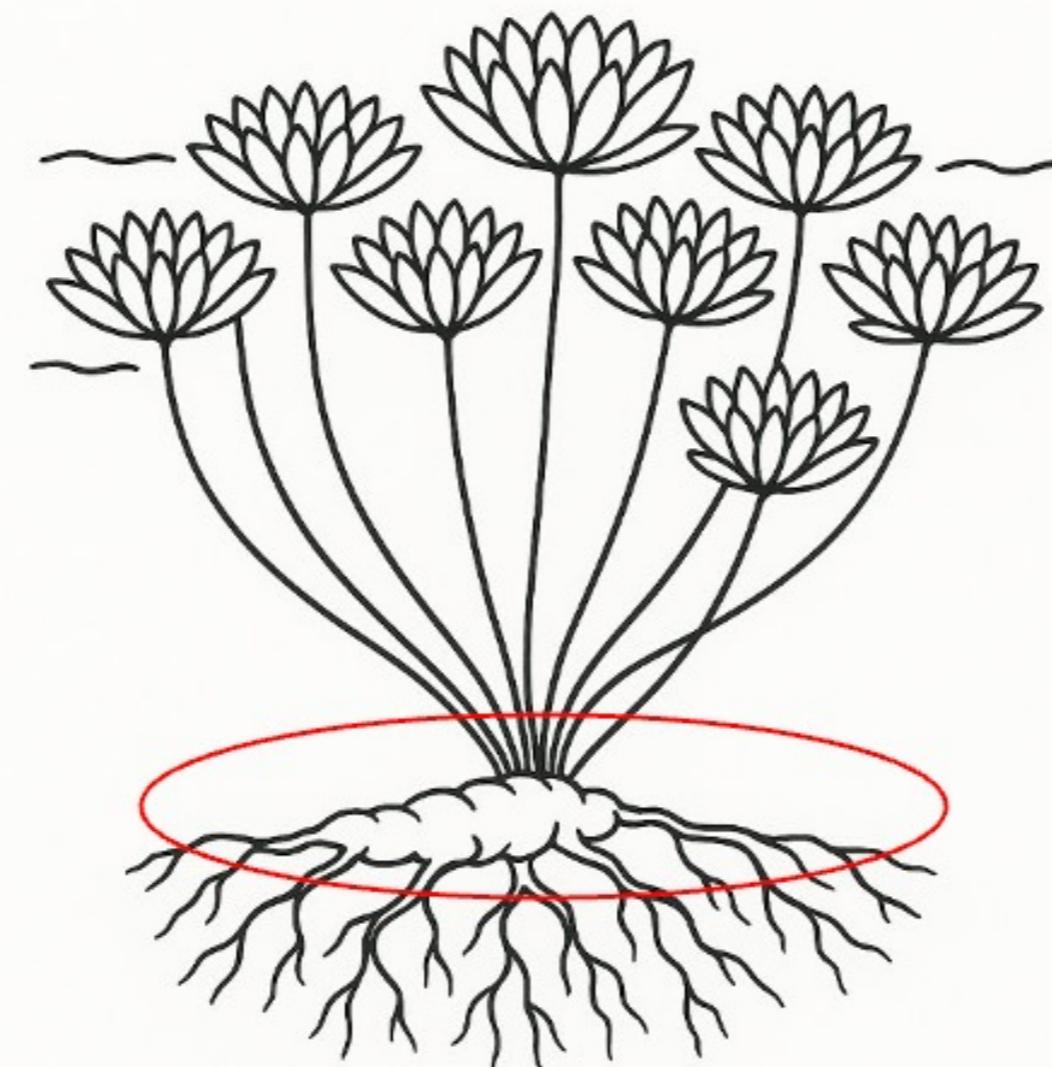
## Konzeptionierung für die digitale Transformation



# Konkrete Umsetzung

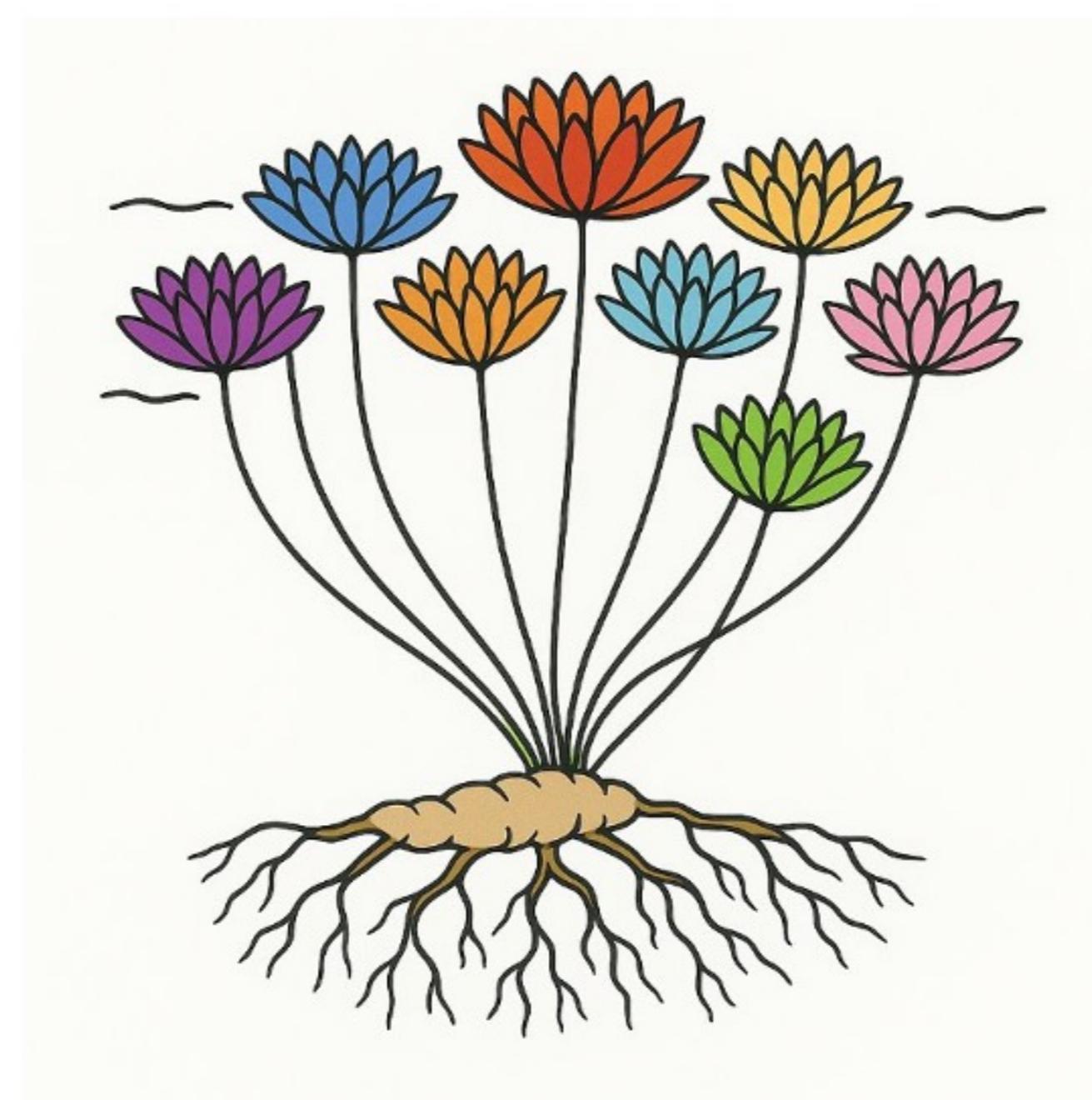


# Lernende Netzwerke



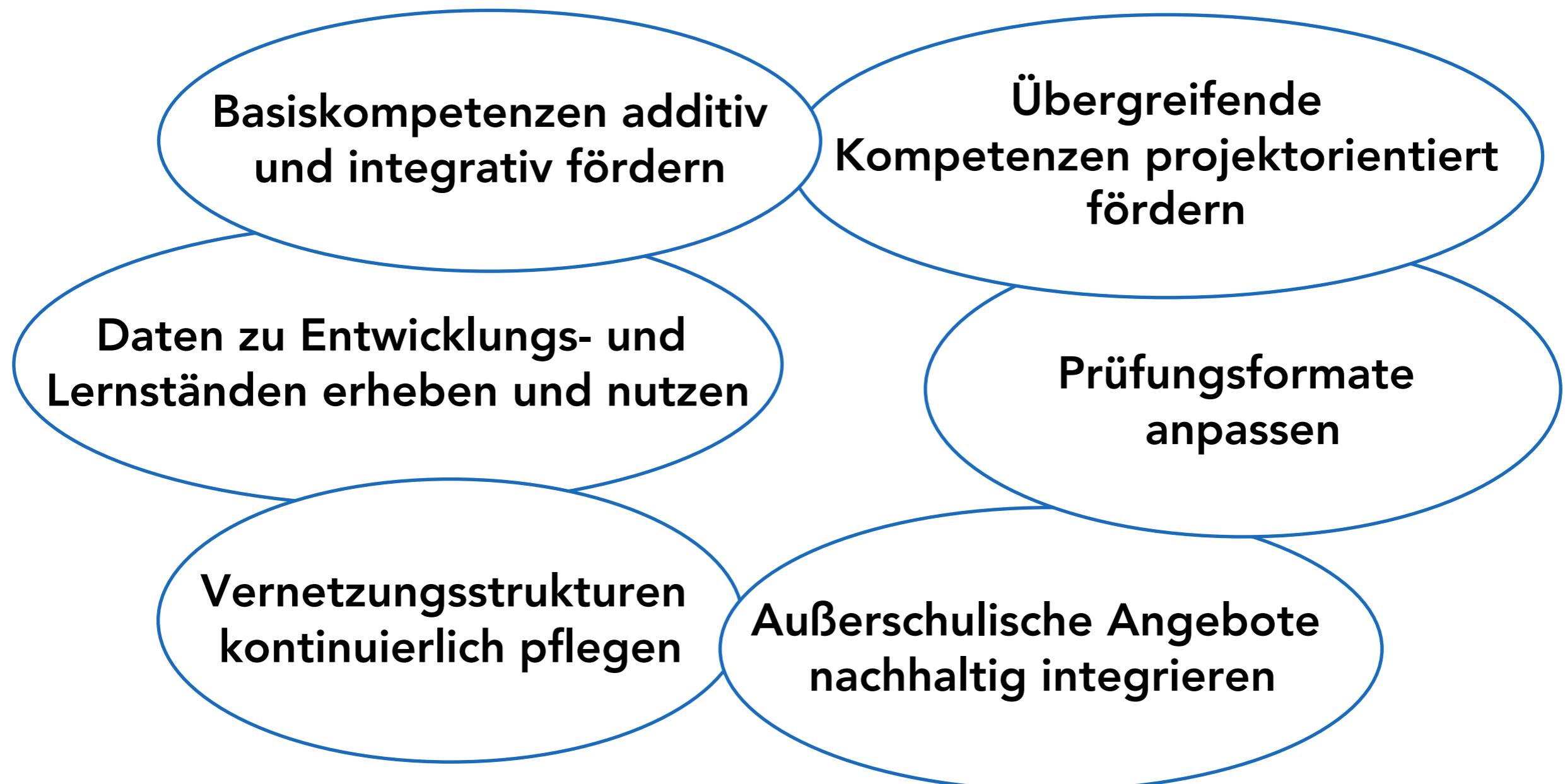
Bildquelle: ChatGPT, persönliche Kommunikation, 21.09.2025.

# Lernende Netzwerke



Bildquelle: ChatGPT, persönliche Kommunikation, 21.09.2025.

## Demokratische Schulkultur



# Der Rote Salon



# Design Thinking



Micha Pallesche, Ernst-Reuter-Gemeinschaftsschule Karlsruhe

# Eilmeldung: Böse Hexe doch gut?

von Lia, Ali Can, Elias, Sabrina im Januar 2025

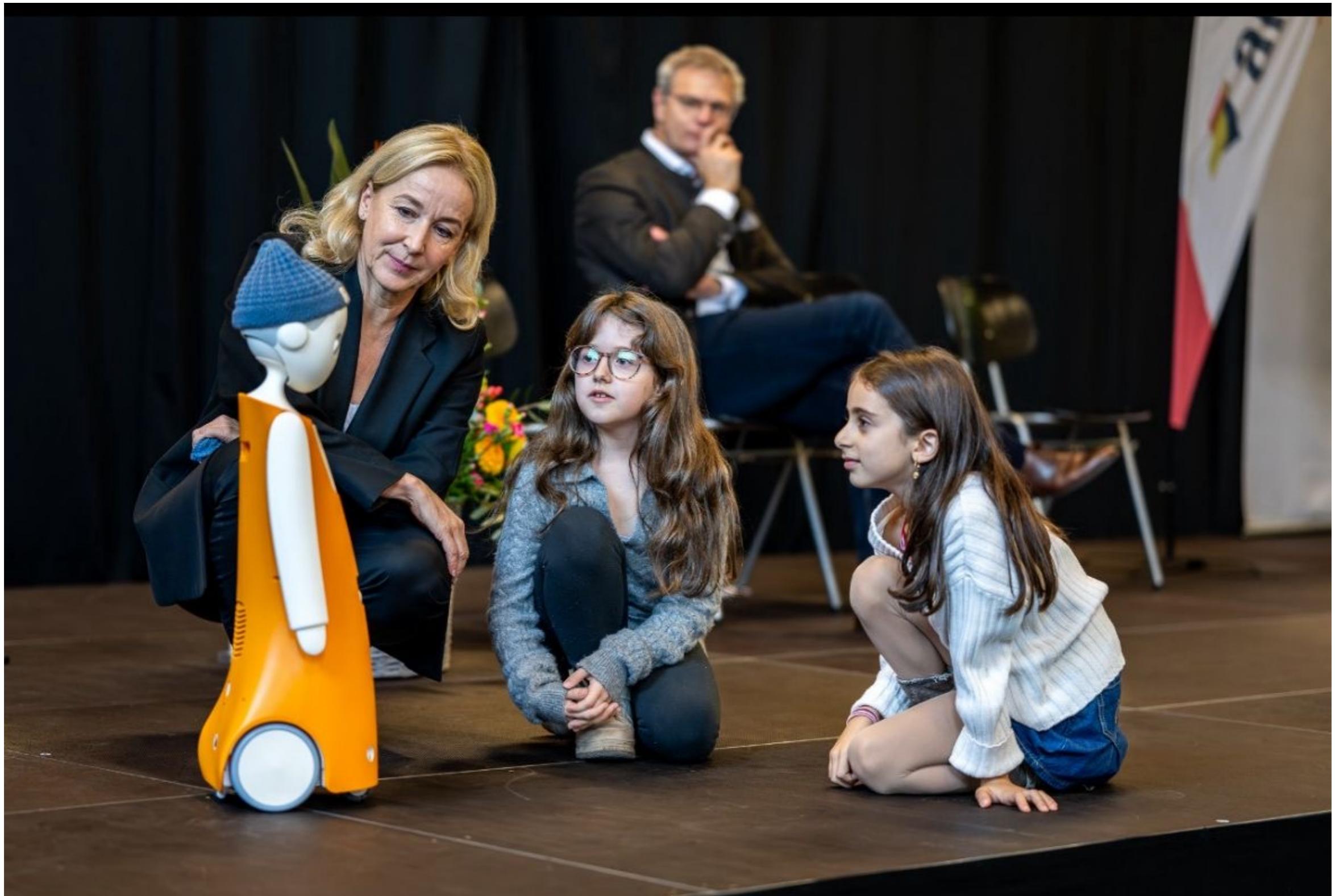
© Chat GPT

## LIEBE HEXE ADOPTIERT HÄNSEL UND GRETEL

Letzten Donnerstag gegen 17.30 Uhr hat der Vater von Hänsel und Gretel nach langem Überlegen entschieden die Kinder auszusetzen und brachte sie in den Wald. Auf Nachfrage haben wir erfahren, dass Hänsel und Gretel schrecklich nervige Kinder sind. Nach einer Weile fand die Hexe die verängstigten Kinder im Wald.



<https://baui-reporter.digireporter.news/news/1737012802826>



# Leseförderung



## Lernstandsmonitoring



## Leseapp BesserLesen



Dein Lesepra

Buchtitel

Kapitel 1

Tock, tock, tock

Farbe

Form

Augen

Haare

Sonstiges

Mund

Augenbrauen

Stimme

fertig

Alva schaute runter in den Garten. Merlin, der Kater ihrer Nachbarn, lag tatsächlich dösend unter einem Busch.

Während er sich erholt, mochte er verschlafen. „Hab vielleicht den Schläfchen!“ Durch die ausgekippte Kanne warf er nicht davon.

Alvamöchte ein neues Kleid für den Bildern-Aktivität-Aktivität! Sie ging das nicht. Alva konnte unter einem Kästen nach der Schachtel mit den Oberzähnen. Sie drückte darüber sich um eine kleine Marmelade. Während Alva sie zwischen den Fingern stellte damit sie in ihre Oberzähnen einführen sie in den Garten.

1 2 3 4

Möchtest du wissen wie die Geschichte weitergeht? Dann lies die nächste Passage!

Weiter

Prof. Dr. Uta Hauck-Thum  
Ludwig-Maximilians-Universität München  
[uta.hauck-thum@lmu.de](mailto:uta.hauck-thum@lmu.de)

[www.digitalitaet.com](http://www.digitalitaet.com)

Neue Ausgabe 2/2025 als OER:

<https://viewer.ipaper.io/friedrich-verlag/bildung/bildung-schule-postdigital-2-2025/>

